

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации АРХИПОВОЙ Людмилы Владимировны  
«Проблемы реформирования школьного образования в политике британских  
партий (1870-1970 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата  
исторических наук по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (новая и  
новейшая история)

Диссертация Л.В. Архиповой посвящена актуальной проблеме – истории становления современной системы образования Великобритании. Британская система народного образования имеет вековые корни и в настоящее время считается одной из самых престижных и лучших в мире. Это стало возможным в результате многовекового реформирования различных систем образовательных учреждений. Особо знаковые преобразования в системе школьного образования были осуществлены во второй половине XIX и в XX веках, в результате которых была заложена основа современной британской модели образования. Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, что представленные в работе материалы позволяют проследить роль государственных структур и политических партий в реформационной политике в области образования, выявить значение общественного мнения в подготовке и проведении школьных реформ, изучить британский опыт в реформировании начального и среднего образования, что важно и для современной России, образовательная система которой находится на стадии преобразований. Несмотря на определенную изученность данной проблематики в отечественной и зарубежной исторической литературе, многие ее аспекты еще требуют более углубленного исследования и анализа. В связи с этим обращение автора диссертации к проблемам реформирования образовательной системы Великобритании представляется в научном плане обоснованным и определяет новизну исследования.

Научная значимость диссертации Л.В. Архиповой определяется также и тем, что она представляет собой авторское исследование, написанное на широком круге различных по характеру источников. К их числу можно отнести парламентские дебаты, законодательные акты об образовании, программные документы политических партий, материалы периодической печати, а также источники личного происхождения - мемуары, воспоминания, письма. Особое внимание автором было уделено использованию британской художественной литературы изучаемого периода в качестве специфического источника. Разнообразная по характеру и содержанию источниковая база позволила автору более объективно проанализировать основные направления школьного законодательства в изучаемый период.

Историографический обзор, представленный в работе, свидетельствует о том, что Л.В. Архипова, исходя из уровня изученности различных аспектов рассматриваемых проблем, смогла выявить и определить тот круг вопросов и сюжетов, которые потребовали углубленного рассмотрения, что также во многом определило научную значимость самого диссертационного исследования.

Новизна работы Л.В. Архиповой определяется также и тем, что в ней предпринята попытка комплексного изучения различных этапов реформирования начального и среднего образования в Англии и Уэльсе, а также роли политических партий в реализации этого реформирования, что нашло отражение в заявленной

цели исследования. Для реализации цели и задач исследования автор использует различные научные методы: статистический, сравнительный, метод обобщения.

В целом Л.В.Архипова справилась с поставленными в работе задачами. Ею были прослежены и определены этапы становления системы школьного и среднего образования в двух регионах Британии – Англии и Уэльсе, изучена политика ведущих политических партий – либеральной, консервативной и лейбористской – в подготовке и принятии законодательных актов в области образования на протяжении 100 лет, проанализировано британское общественное мнение по вопросам образования, уточнена роль школьного и среднего образования в области воспитания молодого поколения и т.д. Выводы, к которым приходит автор в «Заключении» работы, представляются убедительными, обоснованными и правомерными.

Однако, на наш взгляд, в диссертационном исследовании, что нашло отражение и в автореферате, есть спорные моменты. В частности: а) выход исследования за заявленные и так большие хронологические рамки (100 лет), когда автор обращается к анализу чартистских образовательных программ; б) судя по представленному в «Содержании» тексту (С.14-22), автор проделала большую работу по изучению и введению в научный оборот нового материала, но новизна самого исследования в автореферате звучит слабо (С.7); в) неравномерное распределение материала по параграфам: в первой и во второй главах 6 параграфов, в третьей главе – 2, в четвертой – 4.

Несмотря на эти замечания, который носят больше рекомендательный характер, диссертация Л.В.Архиповой представляет собой самостоятельное квалифицированное исследование, которое, несомненно, вносит определенный вклад в изучение истории системы образования и в целом политической истории Великобритании конца XIX и XX вв.

Автореферат и публикации автора соответствуют теме диссертации, отражают ее основные положения и выводы. Уровень апробации вполне достаточен для кандидатской диссертации - 10 научных статей, из которой 4 - в журналах, рекомендованных ВАК.

Диссертация «Проблемы реформирования школьного образования в политике британских партий (1870-1970 гг.)» является научной квалификационной работой, полностью соответствует требованиям пп. 9-11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.07.2014 № 723), а соискатель, Л.В.Архипова, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.03 – Всеобщая история (новая и новейшая история).

01.09.2018 г.

Кандидат исторических наук, профессор.  
Профессор кафедры истории и музейного дела  
Орловского государственного института культуры

Федоров О.А.

