

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИВИ РАН,
д.и.н. Михаил Аркадьевич Липкин
2017 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института
всеобщей истории Российской академии наук

Диссертация «Проблема реформирования школьного образования в политике британских партий (1870-1970 гг.)» выполнена на историческом факультете Государственного академического университета гуманитарных наук. В период подготовки диссертации соискатель Архипова Людмила Владимировна обучалась в очной аспирантуре исторического факультета Государственного академического университета гуманитарных наук с 01.11.2008 г. по 28.10.2011 г.

До этого в 2003 г. окончила историко-филологический факультет Марийского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской (ныне Марийский государственный университет) (г. Йошкар-Ола) по специальности: «Филология». В период обучения в аспирантуре сдала экзамены по кандидатскому минимуму, а также экзамен по переквалификации — всеобщая история.

Научный руководитель — д.и.н. Остапенко Галина Сергеевна, ведущий научный сотрудник Центра «XX век: социально-экономические и политические проблемы» Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института всеобщей истории Российской академии наук.

Диссертация Архиповой Л.В. является самостоятельным научным исследованием. Впервые в отечественной историографии объектом специального изучения выступает политика британских партий в области реформирования школьного образования на протяжении столетнего периода с 1870-1970 гг.

Источниковая база исследования Архиповой Л.В. репрезентативна и обширна: официальные документы (акты об образовании, отчеты парламентских заседаний); документы из электронной базы данных (отчеты парламентских Королевских комиссий, доклады Консультативного комитета и Центрального совета по образованию, статистические данные Министерства просвещения (после 1944 г. Министерства образования); документы общественно-политических движений и политических партий (петиции чартистского движения, политические программы социалистических организаций, доклады Британского конгресса труд-юнионов, сборники предвыборных манифестов консервативной, либеральной и лейбористской партий); мемуары и эпистолярное наследие государственных и общественных деятелей Британии (Л. Ллойд Джорджа, У. Черчилля, Архиепископа Кентерберийского У. Темпла, Р. Батлера, Э. Уилкинсон, Ч. Тревельяна, Ч. Диккенса и К. Чуковского); публицистика современников (Дж. Рёскина, Ч. Диккенса, С. Вебба, Р.Г. Тоуни); издания периодической печати (The Times, The Tablet, The Daily Telegraph, The Times, The Morning Post, The Yorkshire Post, The Daily News, The Manchester Guardian, The Economist, The Labour Leader) и художественные произведения (Ш. Бронте, Ч. Диккенса, Т. Хьюза, А. Кинг, С. Моэм и др.).

На основе указанных источников впервые в отечественной историографии предпринята попытка представить комплексное исследование школьной политики британских партий в становлении и реформировании системы начального и среднего образования на протяжении 100-летнего периода. В работе представлены концепции политических партий по реформированию системы школьного обучения, проанализирован путь реформ образования в этой области, проведенных консервативными, либеральными и лейбористскими правительствами, выделены основные этапы школьного реформирования, определена последовательность развития процессов секуляризации и демократизации школьного обучения.

В диссертации показано, что реформирование школьного обучения происходило в несколько стадий: освобождение образования от влияния церквей и введение всеобщего начального обучения; расширение его социальной базы; повышение обязательного школьного возраста; создание условий для доступности среднего образования; повышение качества школьного образования в соответствии с требованиями научно-технического и экономического развития.

В отечественной историографии рассмотрены лишь некоторые аспекты, касающиеся школьного вопроса: становление религиозного обучения (М.П. Айзенштат), развитие образования привилегированного класса (Л.А. Фадеева), школьная политика отдельных консервативных, либеральных и лейбористских кабинетов, находившихся у власти в разные годы XIX-XX вв. (Е.А. Сулопарова, О.К. Науменков, С.В. Фоменко, Т.Н. Гелла).

Актуальность темы определяется опытом системы школьного образования Англии и Уэльса в реформировании современной школы в Российской Федерации.

Практическая значимость диссертационного исследования Архиповой Л.В. заключается в использовании его результатов при разработке спецкурсов по истории Британии.

Результаты работы апробированы на научных межвузовских конференциях: «Британия: история, культура, образование» (Ярославль, 2012), «Британский мир: опыт политического, социального и культурного развития» (Санкт-Петербург, 2014), «Британия, история, культура, образование» (Ярославль, 2015), «Британский парламент вчера и сегодня» (Москва, 2016), «Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты» (Рязань, 2017) и отражены в 10 статьях.

**Публикации в ведущих научных журналах, входящих в перечень,
утвержденный ВАК:**

1. Архипова Л.В. Становление образования для детей с ограниченными возможностями в Великобритании в XIX в. // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т.1. №4. С. 80-83.
2. Архипова Л.В. *Public schools* как колыбель британской элиты // Власть. 2013. №9. С 145-148.
3. Архипова Л.В. Быт и нравы английских частных школ XIX в. // Электронный научно-образовательный журнал. История. 2014. Вып. 10 (33).
4. Архипова Л.В. Взгляды выдающихся представителей британской интеллигенции: Ч. Диккенса, Дж. Рёскина и Б. Шоу на развитие школьного образования // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2017. №1(54). С. 64-67.

Публикации в прочих научных изданиях:

5. Архипова Л.В. Женское образование в Великобритании в 1870–1918 гг. // Полиграфист. 2012. №58. С. 78-83.
6. Архипова Л.В. Техническое образование в Британии в XIX веке: от фабричного ученичества к техническим школам // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №3(44). С. 60-65.
7. Архипова Л.В. Позиции политических партий Британии в отношении билля об образовании 1918 г. // Британский парламент вчера и сегодня. Сб. статей. М. 2016. С. 260-265.
8. Архипова Л.В. Законопроект 1930 г. — попытка реформирования школьного образования лейбористским правительством Дж. Макдональда // Британия, история, культура, образование. Материалы межвузовской научной конференции. Вып. 3. Ярославль. 2015. С. 277-280.
9. Архипова Л.В. На пути к модернизации школьного образования: Акт Батлера 1944 г. // Европа, Россия, Азия: сотрудничество, противоречия, конфликты. Материалы II Международной научно-практической конференции. Рязань, 20-21 апреля, 2017.

10. Архипова Л.В. Результаты школьной политики лейбористских правительств К. Эттли (1945-1951). Материалы Круглого стола «К 25-летию Ассоциации британских исследований. Российское англоведение: традиции, достижения, перспективы». Москва, 15 марта 2017 г. В печати.

Диссертация «Проблема реформирования школьного образования в политике британских партий (1870-1970 гг.)» Архиповой Людмилы Владимировны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.03 – Всеобщая история.

Заключение принято на расширенном заседании Центра «XX век: социально-экономические и политические проблемы». Присутствовало на заседании 10 человек. Результаты голосования: «за» — 10 человек, «против» — 0 человек, протокол №4/17 от «20» декабря 2017 г.

Руководитель Центра
д.и.н., проф. В.С. Мирзеханов

