

Отзыв

на диссертацию Л.В.Архиповой по теме «Проблема реформирования школьного образования в политике британских партий (1870-1970 гг.)»

В работе Л.В.Архиповой рассматриваются становление и эволюция британской модели школьного образования с точки зрения вклада в этот процесс Либеральной, Консервативной и Лейбористской партий.

Актуальность исследования обосновывается прежде всего тем, что опыт формирования и реформирования британской системы школьного обучения может быть полезен при подходе к современной школе в Российской Федерации. Избранный столетний хронологический период отвечает замыслу работы, т.к. именно в эти годы произошло становление государственного школьного образования в Англии и Уэльсе.

Изучение столь многогранной темы на протяжении длительного времени не было предметом исследования отечественных историков. Внимание проявлялось лишь к отдельным ее аспектам и в разные временные отрезки, что также определяет своевременность работы Л.В.Архиповой.

Столетний путь превращения приходской школы, основанной на христианских ценностях, в светское заведение, учитывающее в своей программе последние достижения наук, прослеживается автором через призму политического противостояния правящих партий. При этом диссертантка обоснованно ставит перед собой следующие задачи:

1. выяснить зависимость эффективности школьных реформ от социально-экономической ситуации и общественного мнения;
2. определить роль церковных школ в повышении грамотности британского населения и в подготовке основы для перехода к государственной системе школьного обучения;
3. выявить подход к школьному образованию в документах чартистского движения и социалистических организаций;
4. рассмотреть концепции правящих партий по вопросу школьного обучения в их эволюции и вклад либерального, консервативного и лейбористского правительств в реформирование государственной системы образования в разные исторические периоды;
5. оценить влияние реформ на секуляризацию, демократизацию школьного образования, а одновременно на повышение культурного уровня населения, его политического сознания, а в результате - на формирование гражданского общества;

6. охарактеризовать особенности британской модели школьного обучения в целом и каждого типа школ, входящих в категорию государственных, церковных и элитных.

Для знакомства с социально-экономической и политической историей Британии в избранный период Л.В.Архипова тщательно изучила труды советских и отечественных авторов, посвященные данным проблемам. Большое внимание уделено работам современных историков: М.П.Айзенштат, Т.Н.Геллы, Л.А.Фадеевой, Е.А.Суслопаровой, касающихся религиозного просвещения населения в XIX, образования привилегированного класса, политике Либеральной и Лейбористской партий в разные отрезки времени.

Можно согласиться с диссертанткой в ее оценке основных направлений британской историографии.

Для решения поставленных задач автором привлечен широкий круг источников. Среди них: публикации документов законодательной власти, различные материалы политических партий, общественных движений, пресса, мемуары. Большой интерес представляют отчеты Королевских парламентских комиссий, доклады специального комитета по образованию 1944 г., статистические данные Министерства просвещения, обнаруженные автором в электронной базе. Удачей диссертантки можно назвать использование публицистики и художественных произведений выдающихся деятелей британской культуры, писателей (Ш.Бронте, Ч.Диккенса, С.Моэма), дающих представление о повседневной жизни воспитанников разного типа школ.

Четко охарактеризованы Л.В.Архиповой концепции правящих партий по проблемам школьного реформирования в их развитии и парламентская дуэль по этим вопросам первоначально между либералами и консерваторами, а затем между консерваторами и лейбористами.

Оправдан объективный и аргументированный подход Л.В.Архиповой к деятельности правящих кабинетов по реформированию школьного обучения. Либеральные и лейбористские правительства, как показано в работе, чаще выступают инициаторами реформ, ведущих к секуляризации и демократизации образования, консервативные – пытаются совместить прогресс с функционированием традиционных церковных и элитных заведений. Вместе с тем именно консерватор, министр образования коалиционного правительства У.Черчилля, Р.Батлер, как показано в диссертации, выступил проводником самого радикального билля (1944 г.) по освобождению государственной школы от влияния церкви.

Правомерно отмечена автором характерная черта политической жизни Британии: готовность партий к достижению своевременного компромисса, предотвращающего обострение ситуации, к чему прибегали либералы со своими оппонентами консерваторами, а позднее консерваторы – с лейбористами. Справедливо подчеркнут и такой принцип правящих кругов Британии как сохранение старого, в данном случае церковных школ, наряду с утверждением нового – секуляризированных государственных заведений. Это исключало насилие и давало время родителям из разных социальных слоев осознавать пользу реформ, а какое-то время – выбирать между традиционным и прогрессивным.

Значительное место в диссертации, что вполне обоснованно, занимает характеристика частных элитных школ, предназначенных для воспитания и образования детей правящего класса. При этом автор раскрывает и мало известную, социальную, функцию этих учреждений – предоставление части учебных мест для обучения одаренных детей из малообеспеченных семей, что материально компенсировалось государством, но накладывало определенные обязательства и на руководство школ.

Отмечена важная тенденция в реформировании школьных заведений – поворот от расширения гуманитарного образования – к становлению технического, что касалось всех типов школ и соответствовало требованиям экономики.

В работу включен параграф, содержащий сведения о специальных школах для детей с ограниченными возможностями и мерах по развитию женского обучения, что можно считать заслугой диссертантки, поскольку данная тема ускользала от внимания отечественных историков.

В целом можно констатировать, что в ходе исследования Л.В. Архипова разобралась в сложной структуре всего комплекса школьных заведений, проследила процесс слияния существующих и возникновения новых школ, описала особенности каждой из них. В заключении работы охарактеризованы основные этапы школьного реформирования на протяжении столетия и даны аргументированные выводы, отвечающие поставленным автором задачам. Доказано, что в итоге секуляризации и демократизации школьной системы не только начальное, но и среднее образование стало доступным для всех социальных категорий населения. В свою очередь увеличение школьного возраста создавало возможности для получения учащимися более широкого круга современных знаний.

В приложении к работе содержатся таблицы, в которых дана классификация типов начальных учебных заведений, функционирующих до и после 1870 г., представлены виды средних школ в государственном секторе

образования, показана постепенная трансформация церковных учебных заведений, приближающих их к государственным. Все эти таблицы являются наглядной иллюстрацией процесса реформирования школьной системы образования в Англии и Уэльсе за столетний период и являются несомненной заслугой автора.

Диссертация является самостоятельным исследованием и вносит существенный вклад в изучение истории формирования британской модели школьного образования.

Результаты и выводы диссертации могут быть использованы для написания общих трудов по истории британского образования.

Опубликованные статьи и автореферат отражают основные направления диссертации и заслуживают одобрения.

Уверена, что автор данной работы достойна присуждения ученой степени кандидата исторических наук.

**Научный руководитель диссертации,
ведущий научный сотрудник Центра XX век:
социально-экономические и политические проблемы
ФГБУН Институт всеобщей истории РАН,
доктор исторических наук**

Г. Остапенко
Остапенко Г.С.

«19» февраля 2018 г.

